

WORKSHOP G
Leren klinisch redeneren en het meester-gezelmodel. Het één kan niet zonder het ander!

Klinisch redeneren is een vaardigheid waarvoor zowel voor het leerproces als de toetsing de betrokkenheid van ervaren verpleegkundigen noodzakelijk is (meesters in hun vak). Hiervan uitgaan heeft consequenties voor de competenties van docenten en de inrichting van het onderwijs. In deze lezing wordt eerst stil gestaan bij de begripsbepaling van klinisch redeneren. Daarna wordt ingegaan op manieren waarop studenten klinisch redeneren leren. Daarbij worden de principes van het leren via het meester-gezel model als methode verkend. Als laatste worden enkele toetsmethoden besproken die leiden tot een valide en betrouwbaar oordeel over het klinisch redeneervermogen van een student.

Lia van Straalen is verpleegkundige, verplegingswetenschapper en onderwijskundige en werkt als docent bij de Hogeschool Utrecht.

WORKSHOP H
Vertrouwen, het fundament van nieuwsgierigheid

Hoe wakker je de nieuwsgierigheid van anderen aan? Om je nieuwsgierigheid optimaal te kunnen gebruiken heb je zelfvertrouwen nodig. Om zelfvertrouwen te laten groeien heb je o.a. vertrouwen, kaders en bevestiging van de ander nodig. In deze workshop gaan we belemmerende factoren om vertrouwen te (kunnen) geven onder de loep nemen. We gaan samen het effect van je belemmeringen op gedragsniveau ervaren onderzoeken. Vervolgens gaan we kijken hoe je het gewenste effect (zelfvertrouwen -->nieuwsgierigheid) bij de ander kunt bereiken.

Jacqueline van Oppenraaij is trainer, coach en mediator. Momenteel is zij ook werkzaam als projectleider bij een opleidingsteam Verpleging & Verzorging Landstede, Harderwijk.

WORKSHOP I
Tijd om te leren

De trend in de zorg is om steeds meer in steeds minder tijd te doen. Opleiders maar ook leerlingen en studenten hebben moeite om tijd te maken voor een goed leerproces. Tijdsdruk komt niet alleen van buitenaf. Het heeft ook te maken met de manier waarop we zelf keuzes maken. Het is mogelijk om persoonlijke vaardigheden te versterken om beter om te gaan met de tijd die er is. Hoe zorg je dat je je rust bewaart in de hectiek? Hoe ondersteun je leerlingen om te blijven leren? In deze interactieve workshop bespreken we competenties voor het omgaan met tijd in de zorg. We brengen onze eigen tijdstijl in kaart. Hiermee maken we gebruik van praktische werkvormen, waaronder een persoonlijke tijdsdrukmeter en een werkvorm die je kunt gebruiken met leerlingen.

Gabriëlle Verbeek heeft een promotiestudie uitgevoerd naar 'timing van zorg'. In het project "Tijd voor zorg, zorg voor tijd" werkt zij met V & VN en in het onderwijs aan leerprogramma's voor de beroepsgroep van verpleegkundigen en verzorgenden.

WORKSHOP J
Motiverende gespreksvoering: De spirit van MGV als basis voor een Leven Lang Leren

Motiverende Gespreksvoering (MGV), ook bekend als Motivational Interviewing (MI) is een gesprekstijl die ontwikkeld is om verandering van gedrag op te roepen en het proces van gedragsverandering te ondersteunen: dat is wat leren is! Tijdens deze interactieve workshop wordt de nieuwste editie van Miller en Rollnick (2014) gebruikt. Hoe kun je als opleider of praktijk- en stagebegeleider nieuwsgierig blijven naar het leerproces van je studenten? Hoe ondersteun je het proces van leren van je studenten? Hoe kun je als rolmodel, werkend vanuit deze spirit, de basis voor een lerende houding bij je studenten versterken? Wat neem je mee als je morgen naar je werk gaat?

Drs. J.P. de Kuiper (Wanda) is docent en trainer persoonlijke effectiviteit, communicatieve vaardigheden, consultatie en "Motiverende gespreksvoering" en supervisor en coach bij de Hogeschool Utrecht

WORKSHOP K
Bedenk een klein onderzoek. Een grote beweging begint soms met een vraag

Als je iets wilt veranderen ligt het voor de hand een veranderplan te maken. Als iemand je een vraag stelt ligt het voor de hand om een antwoord te geven. In deze workshop pakken we het anders aan. Je gaat een klein onderzoek bedenken dat je in je eigen praktijk kunt gaan uitvoeren om patronen te doorbreken en een nieuwe dynamiek in je werk op gang te brengen. Ik wil graag met de deelnemers proberen een grote beweging te starten door te beginnen met een vraag en een verlangen in plaats van met een wederwoord, een uitgewerkt aanbod of plan.

Dr. Suzanne Verdonshot werkt als onderzoeker en adviseur bij Kessels & Smit, The Learning Company.

WORKSHOP L
Nieuwsgierigheid leidt tot creativiteit!

Kom ontdekken waar jij je inspiratie vandaan haalt en hoe jij je creativiteit (gemakkelijk) vergroot! Zet jouw ideeën daarna methodisch om in een unieke werkvorm! Na de workshop:

- * Loop je met één concreet toepasbaar idee naar buiten;
- * Heb je kennis over de methodiek 'Speels Trainen';
- * Ben je in staat én heb je zin om dit alles toe te passen in de praktijk!

Waarschuwing: Na deze workshop zie je overal mogelijkheden om jouw begeleiding speelser en actiever vorm te geven.

Mirjam Broeke van De Speelacademie, www.despeelacademie.nl.

Inschrijven

Inschrijven kan vanaf 1 nov a.s. via www.vriendenvanhetcongres.nl

Kosten

- Leden van V&VN Opleiders betalen €180,00 (na 23 dec. € 200,00).
- Abonnees van Onderwijs en Gezondheidszorg betalen € 210,00 (na 23 dec. € 230,00).
- Niet leden / abonnees betalen € 225,00 (na 23 dec. € 245,00).

De kosten zijn inclusief koffie, thee, lunch en een borrel. Het station is op loopafstand. Parkeren kost € 7 per dag.

Reglement

Het inschrijvingsreglement is te lezen op de website.

CONGRES V&VN OPLEIDERS

Opleiden in nieuwsgierigheid

Stichting Vrienden van het congres organiseert in opdracht van V&VN Opleiders het tweejaarlijks congres in de Reehorst te Ede met als thema: **Opleiden in nieuwsgierigheid**

Keynote: Dr. Suzanne Verdonshot

Waar: Congrescentrum de Reehorst te Ede
Wanneer: Donderdag 29 januari 2015
Thema: Opleiden in nieuwsgierigheid

Bestemd voor docenten, onderwijsmanagers, stagecoördinatoren en praktijkopleiders uit de zorgsector.

PROGRAMMA

- 09.00: Inloop en informatiemarkt
- 09.30: Opening door bestuur
- 09.40: Interactief intermezzo
- 10.15: Keynote Suzanne Verdonshot
- 10.45: Pauze en informatiemarkt
- 11.15: Workshops en masterclasses
- 12.45: Lunchpauze en informatiemarkt
- 14.00: Interactief intermezzo
- 14.30: Pauze en informatiemarkt
- 15.00: Workshops en masterclasses
- 16.30: Afsluitende borrel



HET THEMA
Ik heb geen speciaal talent. Ik ben slechts nieuwsgierig, Albert Einstein.

Nieuwsgierigheid is een verlangen om iets nieuws te weten of te ervaren. Het kan een opgetogen en spannend gevoel geven maar ook frustraties met zich meebrengen omdat je over vertrouwde grenzen heen gaat. We schijnen in de loop van ons leven steeds minder nieuwsgierig te worden. Zijn wij als opleiders wel nieuwsgierig genoeg en hoe zit het met onze studenten? Prikkelen we ze voldoende om zich te kunnen ontwikkelen? Leidt dat dan ook tot betere prestaties? We hechten steeds meer belang aan een verkennende en onderzoekende houding van studenten in de zorg. Er zijn geen pasklare antwoorden in dit dynamische werkveld. Je zou kunnen zeggen dat nieuwsgierigheid steeds belangrijker wordt. Dit congres gaat over het ontdekken, ontwikkelen of terugvinden van je natuurlijke nieuwsgierigheid én het nieuwsgierig maken van anderen.

Congrescommissie: Jacqueline Dijkstra, Ingrid Heslinga, Dorin van Oss en Cecile Swennenhuis

KEYNOTE-LEZING
Nieuwsgierigheid als motor voor leren en innoveren, pleidooi voor wankelmoed en het waarderen van grijstinten

Je leest iets op Facebook en klikt op ‘vind ik leuk’. Je hoort in de trein twee mensen die in gesprek zijn over ‘de studenten van tegenwoordig’ en dat die ‘toch geen behoorlijke studiehouding meer hebben’. Iets vinden is heel vanzelfsprekend; we worden voortdurend uitgenodigd onze mening te geven. Je iets afvragen of je ergens over verwonderen is de andere kant van iets vinden. En hoewel er op een doodgewone werkdag misschien minder uitnodigingen worden gedaan om je te verwonderen, is het toch belangrijk om dat te doen. In deze lezing ga ik in op de kracht van nieuwsgierigheid. Ik sluit aan bij filosoof Désanne van Brederode die pleit voor wankelmoed als nieuwe deugd en bij schrijver Bart Moeyaert die de grijstinten van potlood verkiest boven een wereld in zwart-wit.

Dr. Suzanne Verdonschot werkt als onderzoeker en adviseur bij Kessels & Smit, The Learning Company.

MASTERCLASS M
Job craften: Nieuwsgierig aan de slag voor meer energie en plezier in je werk

Job craften gaat over het doen van kleine aanpassingen in je werk om zo meer energie en plezier te realiseren. Vaak doe je dit al, alleen is het in veel gevallen nog onbewust. Het bewust maken van dat proces is waar job craften over gaat. Het is bij uitstek een aanpak die niet vooraf helemaal uitgetekend is maar wat je vanuit nieuwsgierigheid vormgeeft; door te onderzoeken, te experimenteren, aan te passen en bij te schaven en vragen te stellen. Zonder dat je precies weet wat de uitkomst is. Je gaat in deze masterclass zelf ervaren wat job craften voor jou kan betekenen en een beroep doen op je eigen nieuwsgierigheid! We werken toe naar een concreet experiment; iets dat je in je eigen werkpraktijk gaat uitproberen of anders gaat aanpakken. Uiteindelijk kun je deze manier van naar je werk kijken gebruiken in het begeleiden van leerlingen en studenten in hun werk. In september 2014 is het werkboek ‘Aan de slag met job craften’ verschenen dat Mara Spruyt schreef met medeauteur Maria Dekker. In deze masterclass gaan we met enkele werkvormen uit dit boek aan de slag. Het doel hiervan is om meer plezier en energie uit je werk te halen.

Drs. Mara Spruyt is sinds 2009 verbonden aan Kessels & Smit, The Learning Company.

MASTERCLASS N
De magie van inspiratie, de kracht van verbeelding en het spel van de nieuwsgierigheid. Het onderzoeksproces van een kunstenaar als inspiratie voor anders kijken, onderzoeken en leren

In de kunst wordt doorlopend onderzocht en vernieuwd. Een doorgaand proces van creatie waarin de persoonlijke drijfveren van de kunstenaar steeds leidend zijn voor het resultaat. In de kenniseconomie wordt vernieuwing steeds essentiëler maar dan wel vernieuwing die echt van waarde is. De zorg heeft daar direct mee te maken. In deze masterclass kijken we wat wij kunnen leren van kunstenaars die iets hebben neergezet dat waardevol is. Welke processen hebben bijgedragen aan de resultaten die ze behaald hebben? En hoe kunnen wij de ingrediënten van zo’n proces inzetten binnen ons eigen werk in de zorg? We onderzoeken de magie van inspiratie, de kracht van verbeelding en het spel van de nieuwsgierigheid. We bestuderen het belang van begrenzen, verbeteren doorwerken en de bijzondere kwaliteit van het geven van betekenis. Je verlaat de masterclass met tools vanuit de kunsten om anders te onderzoeken, kijken en leren.

Swaantje Nijkamp is creatief ontwerper. Zij geeft leiding aan Studio Liaan en Curious Behaviour; samen verenigd in Experience by Art. Naast haar werk bij Experience by Art is Swaantje hoofd-docent aan de opleiding docent Dansexpressie in Amsterdam.

MASTERCLASS O
Inspirerend docentschap

Voor veel mensen is een docent een invloedrijk persoon in hun levens- of loopbaanontwikkeling. Het zijn de inspirerende docenten die een blijvende betekenis achterlaten voor het zelfvertrouwen, voor een bepaalde manier van denken of doen in leven en werk. Meer dan ooit zijn inspirerende docenten van belang. Louter adequate kennisoverdracht volstaat niet meer maar ook een te eenzijdige focus op vaardigheden en competenties is ontoereikend. Wanneer je leren en studeren ziet als een proces waarin de student zijn kijk op zichzelf en de wereld verandert, waarin hij zich ontwikkelt tot een individu met eigenheid, autonomie en een onderzoekende houding, vraagt dat om specifieke kwaliteiten van de docent. In deze lezing wordt ingegaan op de

volgende vragen: Wat zijn de kwaliteiten van inspirerende docenten volgens studenten? Waarom is hun onderwijs inspirerend? Hoe weten zij een onderzoekende houding bij studenten te stimuleren? Wat zijn de drijfveren van deze docenten? Hoe hebben ze zich ontwikkeld tot inspirerend docent en hoe blijven ze geïnspireerd? U ontvangt in de masterclass geen stappenplan voor inspirerend docentschap want dé formule bestaat niet. Wel krijgt u verschillende ingrediënten aangereikt voor inspirerend en geïnspireerd zijn en wordt daarover van gedachten gewisseld. Verhalen van studenten en docenten bieden een concrete invalshoek om ook naar uw eigen gedrag en drijfveren als docent te kijken.

Edith Roefs doet sinds zes jaar onderzoek naar inspirerende docenten. Zij werkt als docentenopleider, supervisor en onderzoeker bij de School of Education van Hogeschool Windesheim in Zwolle en is verbonden aan de kenniskring van het lectoraat Pedagogische kwaliteit van het onderwijs.



WORKSHOP A
De gereedschapskist

Deze workshop is bedoeld voor opleiders die hun leerling een uitnodigende start van het leertraject willen geven. Maar je bent ook van harte welkom als je het leuk vindt om jouw éigen gereedschapskist eens van binnen te bekijken! In deze praktische workshop leer je hoe je snel, simpel en op een leuke manier een bijdrage kunt leveren aan het zelfvertrouwen van je leerling namelijk door hem een kist vol persoonlijk gereedschap mee te geven als fundament. De kracht schuilt ook in het proces van het ontdekken hiervan! Tijdens de workshop oefenen we met elkaar, maar je werkt ook individueel. Na afloop beschik je over een compleet format waarmee je direct uit de voeten kunt.

Annet van Oss, beweegspecialist en vitaliteits-therapeut Lifestylecoach aan huis, Rosmalen.

WORKSHOP B
Vertel uw verhaal

Is het een mysterie of gewoon wetenschap? Hoe komt het dat sommige mensen hun toehoorders aan hun lippen hebben hangen? En is er dan alleen sprake van vermaak of wordt er ook echt geleerd? Nieuwsgierigheid is een krachtig middel om de aandacht vast te houden en leerlingen te motiveren. Ook u kunt dit bewerkstelligen door het vertellen van een verhaal met verrassingen, een onverwachte wending en open eindjes. De tips en trucs leren? Kom naar de workshop.

Drs. J.M. Gerritsen Docent opleider en adviseur, Vrije Universiteit, EXPOSZ Amsterdam.

WORKSHOP C
Nieuwsgierig naar iemands motivatie tot gedragsverandering?

Motiverende gespreksvoering biedt praktische handvaten om iemand te begeleiden naar een gedragsverandering. Uiteindelijk is het deze persoon zelf die bepaalt hoe, wat en wanneer er wel of niet veranderd wordt. Het enige dat u hoeft te doen is nieuwsgierig zijn naar iemands motieven tot wel of niet veranderen, reflectief luisteren en zijn ambivalenties samenvatten. In deze workshop maakt u kennis met de uitgangspunten van motiverende gespreksvoering. Daarnaast oefent u met gesprekstechnieken en hulpmiddelen om iemand te begeleiden naar een gedragsverandering.

Marjolein Roemaat, MSc. Docent/adviseur EXPOSZ, Vrije Universiteit Amsterdam

WORKSHOP D
Wees eens wat OENiger

OEN staat voor Open, Eerlijk, Nieuwsgierig. Zijn we nog wel genoeg nieuwsgierig naar onszelf en de ander? Deze workshop gaat over het stellen van vragen. Stellen wij onszelf en elkaar eigenlijk nog wel “echte” vragen? Na deze workshop ben je meer OEN. En waarom stellen wij wezenlijke vragen misschien niet? Welke overtuigingen spelen een rol, heeft het te maken met je eigen kwetsbaarheid of die van de ander? Kan het angst zijn?

In deze workshop willen we inzicht geven in hoe het bij jou werkt en waardoor of waarmee kan jij stappen zetten, jezelf overwinnen misschien.

Wilma van Laarhoven, docent, coach en loopbaanbegeleider ROC midden Nederland en Wilma van Erven, zelfstandig coach en trainer, balansdeskundige.

WORKSHOP E
De kunst van het vragenstellen

Nieuwsgierige mensen stellen vragen, weten meer en komen verder want zonder vragen is er geen leerproces. Wat zijn vragen die er echt toe doen om als team of organisatie beter te kunnen presteren? En wat is het effect hiervan op het leerklimaat van een organisatie? Een verrassende workshop voor iedereen die nieuwsgierig genoeg is om meer te willen weten over de kunst van het vragenstellen en het effect op het leerklimaat.

Workshopleiders: Ineke van Aken en Margriet de Hoop, adviseurs van Calibris, kenniscentrum voor leren in de praktijk.

WORKSHOP F
Prikkelen tot leren door de didactische inzet van Virtuele Werelden en Serious Gaming

Als inleiding wordt bij deze workshop een overzicht gegeven van onze onderwijsinitiatieven met virtuele werelden en met Serious Gaming. Met deze praktijkvoorbeelden laten we zien hoe Virtuele Werelden en Serious Gaming intrinsieke motivatie tot leren kunnen prikkelen. Na deze inleiding mogen de deelnemers zelf aan de slag in een Virtuele Wereld. Immers, beleven prikkelt de intrinsieke motivatie meer dan alleen luisteren.

Dr.W.J. (Wim) Trooster, Hogeschoolhoofddocent eLearning, Kenniscentrum Bewegen & Educatie en Drs. E. (Erik) Ploeger, adviseur Onderwijs & ICT, Team Onderwijskunde & ICT, Domein Beweging & Educatie, beide werkzaam aan de Hogeschool Windesheim, Zwolle.

